

**SÍNTESE DO PLANEJAMENTO ESTRATÉGICO DO PPGP****31 de maio de 2021****1. Sistemática de planejamento do PPGP**

O planejamento do PPGP é pautado pela avaliação da Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES). Na sua primeira avaliação o programa alcançou nota 3 (três), levando o mesmo a promover mudanças no seu regimento interno. O objetivo dessas mudanças foi incentivar o melhor aproveitamento das disciplinas, a criação e oferta de disciplinas demandadas por docentes e discentes, a valorização de atividades extracurriculares, a maior mobilidade do aluno/orientador na escolha das disciplinas a serem cursadas e, também, para se adequar as novas regras da UnB para Pós-Graduação em 2017 (UnB, 2017<sup>1</sup>).

No décimo primeiro dia do mês de setembro do ano de dois mil e vinte (56ª Reunião de Colegiado do PPGP) foi discutido a importância da criação de indicadores para monitoramento do Programa em conformidade a ficha de avaliação da CAPES. Após 6 (seis meses) e diversas reuniões de CPG e Colegiado, na sua 64ª reunião de Colegiado, o PPGP aprovou o monitoramento dos indicadores dos Quadros 1 e 2, conforme as dimensões: A) produção dos docentes e discentes; B) avaliação das disciplinas pelos discentes e C) trajetória dos egressos.

Quadro 1. Indicadores para avaliar produção docente, discente e disciplinas do PPGP

<b>A) INDICADORES PARA AVALIAR PRODUÇÃO DOCENTE E DISCENTE</b>
1) Número de Artigos publicados com Orientados no último Quadriênio / Número de Orientados no último Quadriênio
2) Somatório na Pontuação das Quatro Produções com Orientados melhor Avaliadas pela CAPES no último Quadriênio (A1=100, A2=80, A3=70, A4=60, B1=50, B2=40, B3=30 e B4=10).
3) Somatório na Pontuação das Quatro Produções melhor Avaliadas pela CAPES no último Quadriênio, conforme: A1=100, A2=80, A3=70, A4=60, B1=50, B2=40, B3=30 e B4=10.
4) Somatório na Pontuação da Qualidade dos Quatro Melhores Produtos Técnicos no último Quadriênio. Produtos serão Avaliados pela CPG, obedecendo tabela de pontuação da CAPES: Impacto = 30, Aplicabilidade = 45, Inovação = 15, Complexidade = 15.
5) Somatória do Número de Atividades Complementares Organizadas pelo Docente e Apresentadas no Site do Programa no último Quadriênio (palestras, cursos, seminários, workshops, entre outros)
<b>B) INDICADORES PARA AVALIAR DISCIPLINAS DO PPGP</b>
1) O professor desenvolveu a disciplina de acordo com o plano de ensino apresentado.
2) O professor foi efetivo na comunicação com os estudantes (foi claro na apresentação dos objetivos e no desenvolvimento dos conteúdos).
3) O professor mostrou interesse e disponibilidade para atender os estudantes no desenvolvimento da disciplina.
4) O professor domina o conteúdo ministrado
5) As avaliações realizadas foram coerentes com os objetivos e conteúdos desenvolvidos na disciplina.
6) O professor utilizou estratégias de ensino e aprendizagem adequadas
7) Participei das atividades desenvolvidas na disciplina e realizei os estudos e as tarefas solicitadas com dedicação, compromisso e responsabilidade (autoavaliação).
8) A bibliografia adotada na disciplina foi relevante para meus estudos.

<sup>1</sup> [http://dpg.unb.br/images/Legislacao/RegulamentacaoUnB/CEPE\\_80\\_2017.pdf](http://dpg.unb.br/images/Legislacao/RegulamentacaoUnB/CEPE_80_2017.pdf)



Quadro 2. Questionário aplicado para monitorar a trajetória dos egressos do PPGP

A) TRAJETÓRIA DOS EGRESSOS
Nome: _____ Telefone: _____ Ano de Conclusão do PPGP (defesa da dissertação) ( ) 2015 ( ) 2016 ( ) 2017 ( ) 2018 ( ) 2019 ( ) 2020
<b>INDICADORES</b>
1) Após a conclusão do PPGP indique o que ocorreu na sua trajetória profissional (marque mais que um item, caso necessário): ( ) Crescimento profissional na sua carreira ou no cargo ocupado ( ) Nova oportunidade de inserção no mercado de trabalho ( ) Ascensão para um cargo de liderança ( ) Não houve alteração na minha carreira/cargo ( ) Outro. Qual? _____
2) Após a conclusão do PPGP indique o que ocorreu na sua formação acadêmica (marque mais que um item, caso necessário): ( ) Conclusão de especialização ( ) Conclusão de Pós-Graduação Lato Sensu ( ) Conclusão de MBA ( ) Conclusão de Mestrado Profissional ( ) Conclusão de Mestrado Acadêmico ( ) Ingresso no Doutorado ( ) Conclusão de Doutorado ( ) Não ocorreu alteração na minha formação acadêmica ( ) Outro. Qual? _____
3) Qual o grau de importância do PPGP na sua trajetória profissional? ( ) Totalmente sem importância ( ) Pouco importante ( ) De alguma importância ( ) Muito importante ( ) Extremamente importante ( ) Não sei opinar
4) Por favor, faça um breve relato sobre a sua trajetória profissional a partir do ano de conclusão do PPGP. O relato deve considerar: A) a trajetória de atuação como servidor público; B) inserção em novos mercados de trabalho; C) assunção de postos de liderança; D) continuidade de estudos, além de outros aspectos pertinentes, para evidenciar a contribuição do programa na sua trajetória de vida. A) Trajetória de atuação como servidor público: _____ B) Inserção em novos mercados de trabalho (docência, empresa privada, OnG, entre outros): _____ C) Assunção de postos de liderança (chefia ou assessoria) na administração pública, organizações privadas ou na sociedade civil: _____ D) Continuidade de estudos (área de estudo, experiência internacional, entre outros): _____ E) Outros aspectos pertinentes, para evidenciar a contribuição do programa na sua trajetória de vida (profissional, pessoal, acadêmica, etc.): _____

## 2. Metas de consolidação do PPG

As metas do PPGP para a avaliação CAPES no quadriênio 2021 até 2024 são apresentadas no Quadro 3. A meta a ser alcançada para os docentes do PPGP na avaliação quadrienal de 2021 até 2024 corresponde à média atual do desempenho nas disciplinas e na produção com e sem orientado(a)s dos docentes.

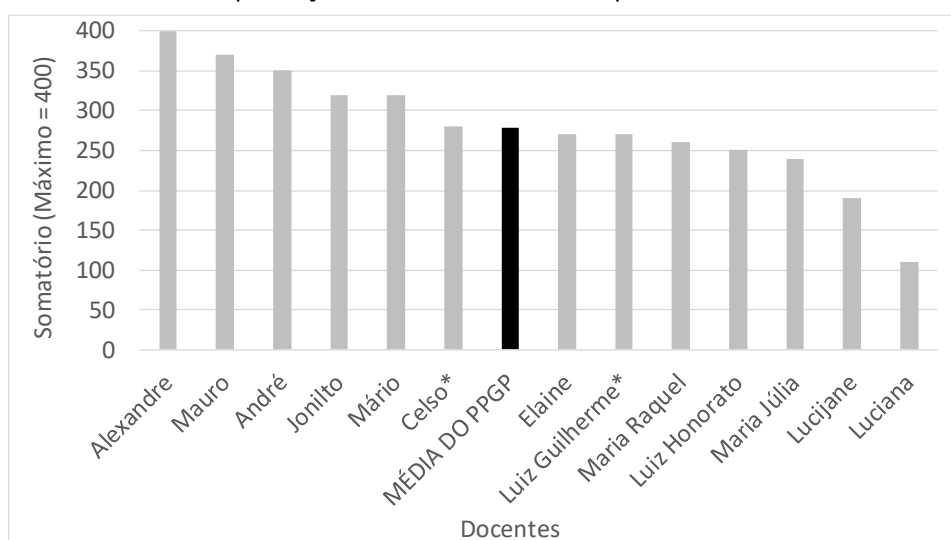


Quadro 3. Metas para avaliação CAPES no quadriênio 2021 até 2024

	<b>META</b>
Somatória das 4 produções melhor avaliadas no período de 2020 até 2023	279 pontos
Somatória das 4 produções melhor avaliadas no período de 2020 até 2023 com orientado(a)s	114 pontos
Relação entre o número de artigos publicados com orientado(a)s pelo número de orientados formados	0,33
Desempenho nas disciplinas ministradas	4,4

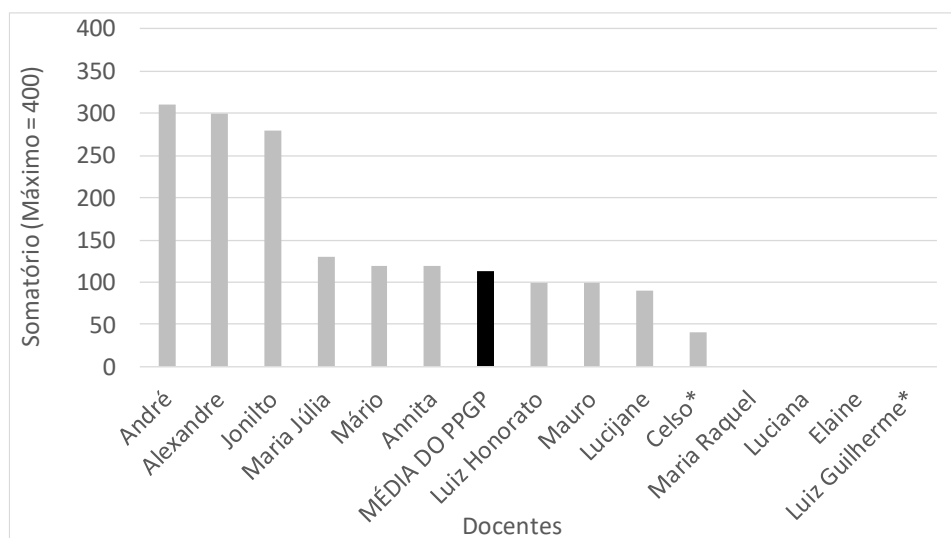
A posição dos professores em relação à média e mediana atual do programa (metas para abril de 2014) encontram-se nas Figuras 1, 2, 3 e 4.

Figura 1. Somatória das 4 produções melhor avaliadas no período de 2017 até 2020



Nota: \*Dados do período de 2018 até 2020, conforme período de credenciamento dos docentes

Figura 2. Somatória das 4 produções melhor avaliadas com orientado(a)s no período de 2017 até 2020



Nota: \*Dados do período de 2018 até 2020, conforme período de credenciamento dos docentes



Figura 3. Relação da produção com orientado(a)s pelo número de orientado(a)s para todo o período de credenciamento no PPGP

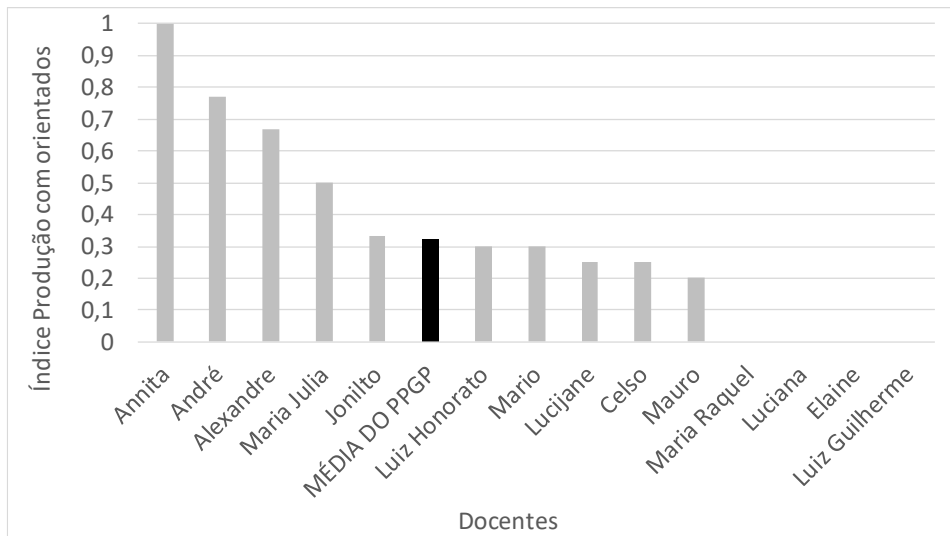
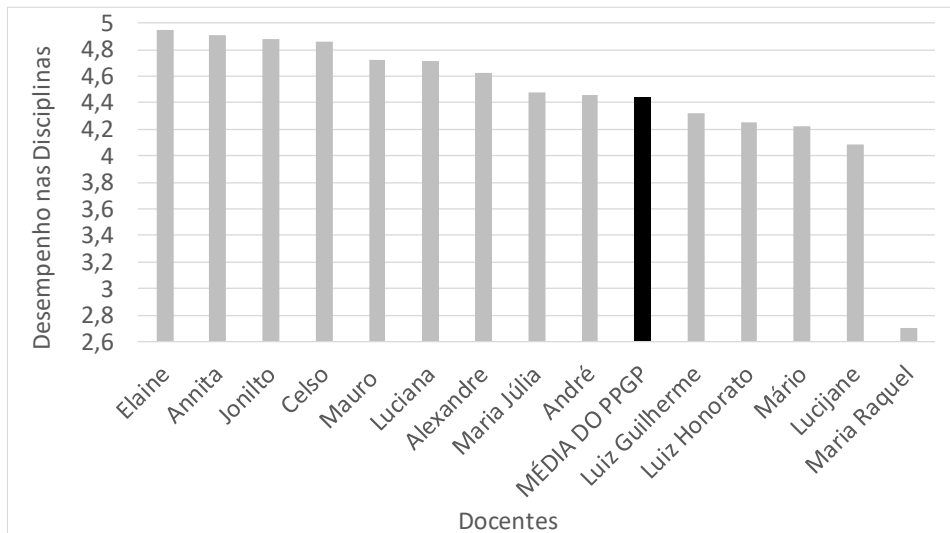


Figura 4. Desempenho nas disciplinas pelos Docentes do PPGP



Diante da incerteza do programa quanto a valoração pela CAPES de produtos tecnológicos, a meta estabelecida pelo programa para a avaliação CAPES no quadriênio 2021 até 2024 é que todos os docentes do NDP entreguem, pelo menos, um produto técnico até dezembro de 2024.

Por fim, em relação ao monitoramento do trabalho docente na organização de atividades complementares, a meta é que cada docente do NDP seja responsável pela organização de, pelo menos, uma atividade complementar até dezembro de 2024.

### 3. Orientação do PPG com relação aos compromissos de impacto da produção intelectual e internacionalização.

Desde a sua criação, o PPGP tem buscado pela internacionalização, seja pelo incentivo da publicação em periódicos internacionais, por meio, de apoio financeiro na tradução de artigos, seja via incentivo a publicação e participação em congressos nacionais e internacionais,



via apoio em passagens e diárias. Ademais, iniciativas individuais dos docentes são comuns, contribuindo com a internacionalização do programa.

O PPGP também tem promovido diversas atividades complementares para divulgar e ampliar a sua produção intelectual. Por exemplo, nos dias 12, 23 e 25 de novembro de 2020, o PPGP organizou três webnários que discutiram os desafios para políticas públicas de qualidade de vida no teletrabalho. O webnário ocorreu de forma remota e contou com a participação de alunos, professores e pesquisadores internacionais e de diversas partes do Brasil, alinhando o conhecimento gerado nas pesquisas realizadas no PPGP sobre educação a distância e teletrabalho com a atual política de distanciamento social imposta pelo COVID – 19.

#### **4. Desenvolvimento de ações alinhadas ao planejamento da IES**

Em conjunto com o Decanato de Pós-Graduação (DPG) da UnB, o PPGP busca permanentemente atender os objetivos expressos no PDI da instituição<sup>2</sup>, cada qual contando com indicadores, metas e cálculos próprios. Os objetivos do PDI são: 1) proporcionar a inclusão de alunos e docentes na pesquisa; 2) fomentar políticas para a melhoria da qualidade da produção dos PPGs; 3) fomentar a eficiência na formação discente; 4) fomentar a expansão dos PPGs; 5) descentralizar processos; e 6) fomentar a internacionalização dos PPGs. Como ações alinhadas ao planejamento da IES, destacaram-se duas:

- 1) Mudança do regimento interno do PPGP em 2017, tendo como um dos objetivos atender modificações na Resolução da Pós-Graduação da UnB aprovada no mesmo ano, conforme o seu Artigo 4:

Art. 4º Os cursos de Pós-Graduação deverão caracterizar-se pela flexibilidade, por meio de currículos diferenciados que proporcionem ao aluno ampla oportunidade de iniciativa na composição de seu programa de estudos, com acompanhamento do seu orientador (UnB 2017, p. 1<sup>1</sup>).

- 2) Elaboração de Planejamento Estratégico, implementação de autoavaliação e monitoramento da trajetória dos egressos em 2021, tendo como incentivo a melhoria do programa na avaliação da CAPES, destacando a importância que a UnB atribui a essa avaliação, conforme parágrafo único do Capítulo I da Resolução de Pós-Graduação da UnB:

Parágrafo único. A CPP apreciará a descontinuidade do Programa/Curso de Pós-Graduação que for avaliado pelas agências reguladoras com nota mínima (nota 3 atualmente ou equivalente no futuro) em dois períodos completos e consecutivos [...] (UnB 2017, p. 2<sup>1</sup>).

---

<sup>2</sup>[http://www.planejamentodpo.unb.br/index.php?option=com\\_phocadownload&view=category&download=54:pd-unb-2018-2022&id=2:diversos](http://www.planejamentodpo.unb.br/index.php?option=com_phocadownload&view=category&download=54:pd-unb-2018-2022&id=2:diversos)



## 5. Orientação do PPG com relação à inovação, transferência de conhecimentos e impactos sociais do PPG

No quadriênio de 2017 até 2020, a principal ação do PPGP com relação à inovação foi o credenciamento em 2018 do prof. Luiz Guilherme de Oliveira, doutor em Política Científica e Tecnológica e que tem realizado pesquisas na área de Política de Ciência, Tecnologia e Inovação (CT&I) na Graduação e na Pós-Graduação. Em 2019, pela primeira vez, o PPGP ofertou a disciplina “Inovação e desenvolvimento territorial”, bem como é possível destacar alguns trabalhos de conclusão que abordaram diretamente essa temática (Quadro 4).

Quadro 4. Dissertações do PPGP que abordaram à inovação

Autor	Título do Trabalho	Orientador	Ano Defesa
Ricardo S. de Aguiar	Parques tecnológicos: uma análise do Programa Nacional de Apoio às Incubadoras de Empresas e Parques – PNI	Mauro E. Del Grossi	2018
Vera L. C. de Sousa	A Dinâmica da Inovação no CDT/UNB: Uma Análise sob a Óptica do Modelo Hélice Tríplice	Luiz G. de Oliveira	2019
Adriana P. R. Ueda	Inovação na UnB: estudo de caso do Cespe/UnB	Luiz G. de Oliveira	2020
Júlia S. Maximiano	Aceitação de tecnologia como fomento à inovação: um estudo sobre a adoção do Sistema Eletrônico de Informações na Universidade de Brasília	Luiz G. de Oliveira	2020
Stefany V. M. da Silva	Processo de inovação na gestão da Universidade de Brasília	Jonilto C. Sousa	2020

Em geral, os estudantes do PPGP são servidores da administração pública e ingressam no programa com projetos que abordam problemas relacionados as suas instituições de origem. Esses projetos são trabalhados com os orientadores ao longo do curso, gerando resultados aplicados e propiciando transferência de conhecimentos para instituições públicas e, conseqüentemente, gerando impactos para toda a sociedade.

## 6. Ações/esforços relacionados à sustentabilidade do PPG

Os esforços relacionados à sustentabilidade do PPGP é constante e envolve todos os docentes. Em relação a captação de recursos, os resultados desse esforço podem ser dimensionados pelo número de turmas financiadas do PPGP. Desde a sua criação, em 2013, das 9 (nove) turmas formadas pelo PPGP, apenas duas não contaram com qualquer financiamento externo, ainda assim, mantendo uma oferta perene ao longo de todos os anos desde a sua criação. Nas turmas sem financiamento, o programa captou recursos por meio de taxas de inscrição no processo seletivo e recursos via oferta de vagas em disciplinas para aluno especial.

Importante ressaltar que o PPGP se encontra em uma situação privilegiada por se localizar na capital do Brasil, devido ao grande número de instituições públicas. A modalidade



profissional do programa dispensa recursos para custear bolsas de pesquisa, gargalo comum nos programas acadêmicos. Ademais, as pesquisas realizadas no PPGP não dependem de uma grande infraestrutura em laboratórios e corpo técnico, portanto são realizadas com um custo relativamente baixo.

O esforço do programa para melhorar as limitações identificadas em autoavaliação pode ser constatado por diversas mudanças e aprimoramentos ocorridos desde a sua criação, o que reflete a atuação dos docentes nos órgãos colegiados do programa. Entre 2013 e 2020 o PPGP realizou 92 reuniões, 60 de colegiado e 32 de CPG, ou seja, aproximadamente uma reunião por mês. Ainda que o PPGP tenha formalizado a sua autoavaliação em 2021, essa sempre ocorreu, porém de forma não estruturada, periódica e documentada.